

Ergebnisse der zentralen Lernstandserhebungen des 8. Jahrgangs am Gauß Gymnasium im Schuljahr 2019/20

Allgemeines

Lernstandserhebungen sind ein Diagnoseverfahren zur Einschätzung, über welche Kompetenzen die Schüler*innen verfügen. Lehrkräfte erhalten damit Hinweise über Stärken und Schwächen ihrer Klassen. In den weiterführenden Schulen werden diese kurz nach den Halbjahreszeugnissen des 8. Jahrgangs geschrieben. Eine vergleichende Darstellung der Ergebnisse wird uns als Schule anschließend von Qualis zur Verfügung gestellt. Ein Vergleich wird dabei sowohl zwischen allen Schüler*innen aller Schulen des Landes NRW vorgenommen, als auch zwischen allen Schüler*innen aller Gymnasien des jeweiligen Standorttyps. Das Gauß Gymnasium ist dabei dem Standorttyp 5 zugeordnet.

Im Schuljahr 2019/2020 fanden die Lernstandserhebungen kurz vor den coronabedingten Schulschließungen in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik statt. Das Fach Französisch findet an unserer Schule auf freiwilliger Basis in der Regel statt, konnte jedoch im vergangenen Schuljahr pandemiebedingt nicht durchgeführt werden.

Individuelle Rückmeldungen an die Konferenzen, die Klassen, die Eltern und die einzelnen Schüler*innen finden nach den Lernstandserhebungen statt. Hierbei werden auch sich aus den Lernstandserhebungen abzuleitende Konsequenzen besprochen.

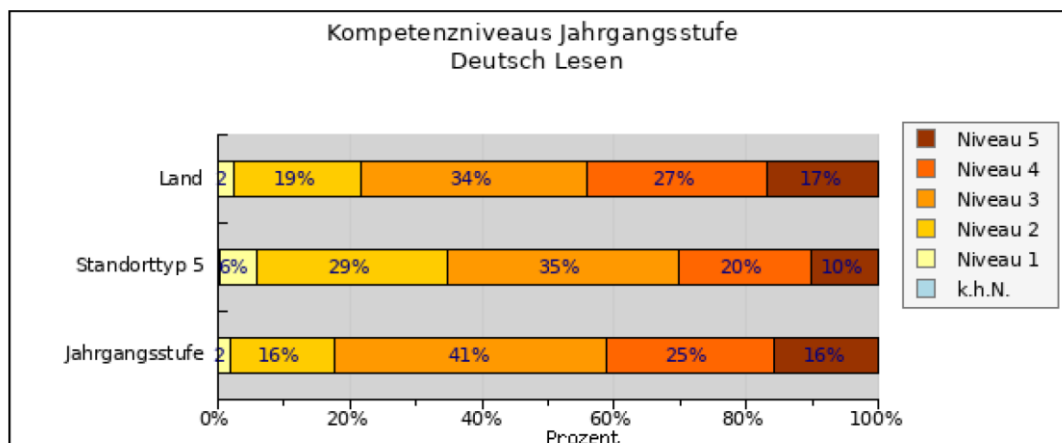
Im Folgenden werden übersichtsartig die wichtigsten Ergebnisse dargestellt.

Die Ergebnisse lassen eine gute Einschätzung des Leistungsstandes unseres 8. Jahrgangs bis Mitte März 2020 zu.

Deutsch

Im Vergleich zum Standorttyp 5, dem das Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasium zugeordnet wird, zeigt sich, dass unsere Jahrgangsstufe 8 insgesamt bessere Ergebnisse erzielt hat: Insgesamt 41 % der Schüler*innen unserer Jahrgangsstufe 8 erzielten die beiden höchsten Kompetenzstufen 4 und 5 (Standorttyp 5: 30 %). Die beiden niedrigsten Kompetenzstufen 1 und 2 erzielten in unserer Jahrgangsstufe nur 18 % der Schüler*innen (Standorttyp 5: 35 %). Die Rückmeldung der Ergebnisse an die Schule zeigt, dass unsere Jahrgangsstufe 8 im Vergleich zum Landesschnitt vergleichbare Ergebnisse erzielt hat.

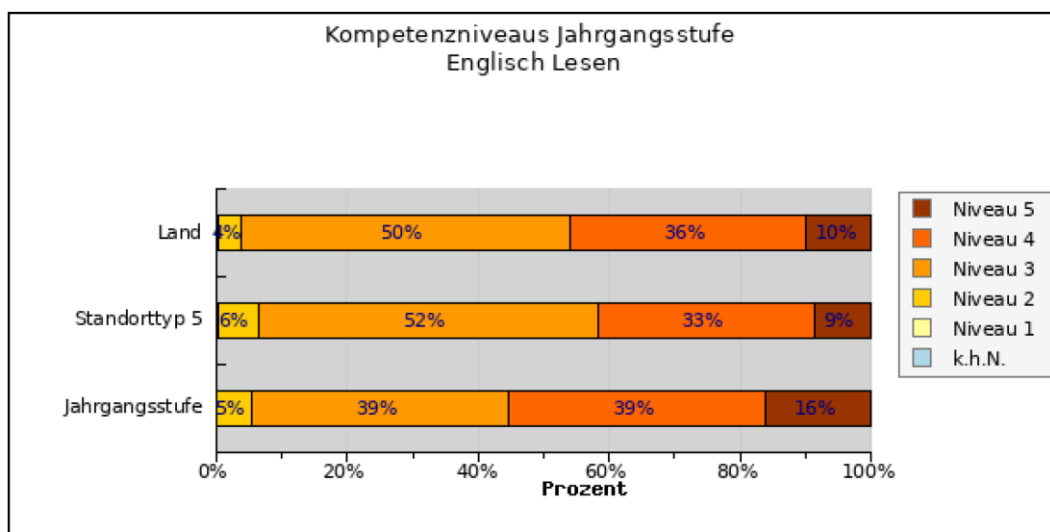
Deutsch Lesen - Klasse



Englisch

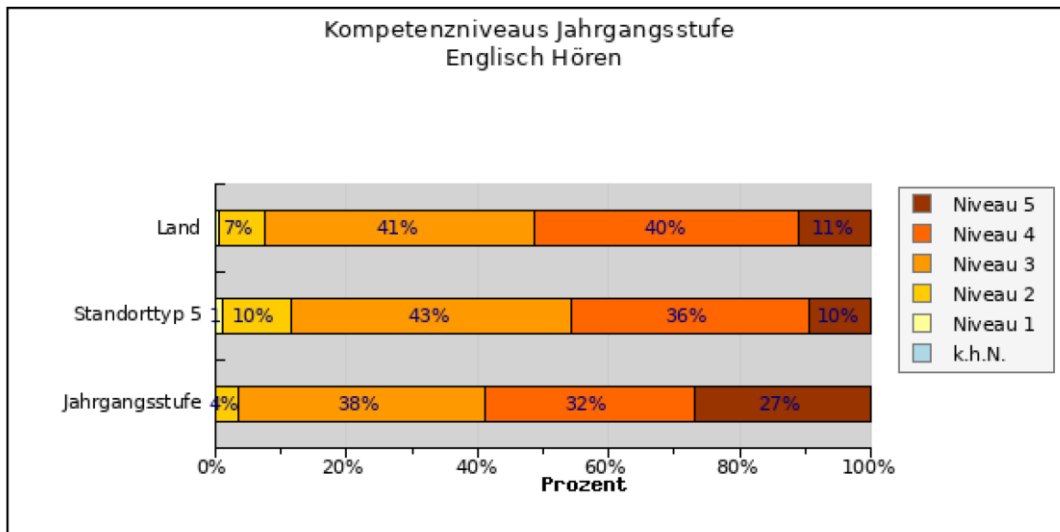
Die am Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasium erzielten Ergebnisse des *Lernstandes 8 2020* liegen im Fach Englisch bezogen auf die Kompetenzniveaus 4 und 5 über dem Durchschnitt sowohl des Landes als auch der Schulen des gleichen Standorttyps. Mit Blick auf das Niveau 5 liegen sie sogar in beiden Fällen deutlich darüber. Auch am anderen Ende der Skala, also den Niveaubereichen 1 und 2, sind erfreuliche Ergebnisse zu verzeichnen, da die Schülerinnen und Schüler des Gauß-Gymnasiums erkennbar bis deutlich unter den Vergleichswerten liegen.

Englisch Leseverstehen - Klasse



Im Bereich Leseverstehen erreichten 16% der Jahrgangsstufe das Kompetenzniveau 5 (*Globales und differenziertes Verstehen sowie komplexes Verarbeiten*) im Vergleich zu 10% landesweit und 9% der entsprechenden Gymnasien des Standorttyps 5. Am Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasium erreichten zudem die meisten Schülerinnen und Schüler mindestens das Kompetenzniveau 3 (*Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern*). Dieser Wert liegt deutlich über dem Landesdurchschnitt als auch dem des Standorttyps. Der Anteil der Lernenden, die die zweithöchste Niveaustufe (*Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern*) erreicht haben, ist am Gauß höher als die Anteile im Land oder an anderen Schulen mit Standorttyp 5 (39% im Vergleich zu 36% Land und 33% Standorttyp-5-Schulen). 5% der Lernenden erreichten lediglich das Kompetenzniveau 2 (*Einfaches Verstehen*). Dies liegt im Bereich des landesweiten Anteils (4%) sowie den standortgleichen Schulen (6 %) ist der Anteil höher.

Englisch Hörverstehen - Klasse

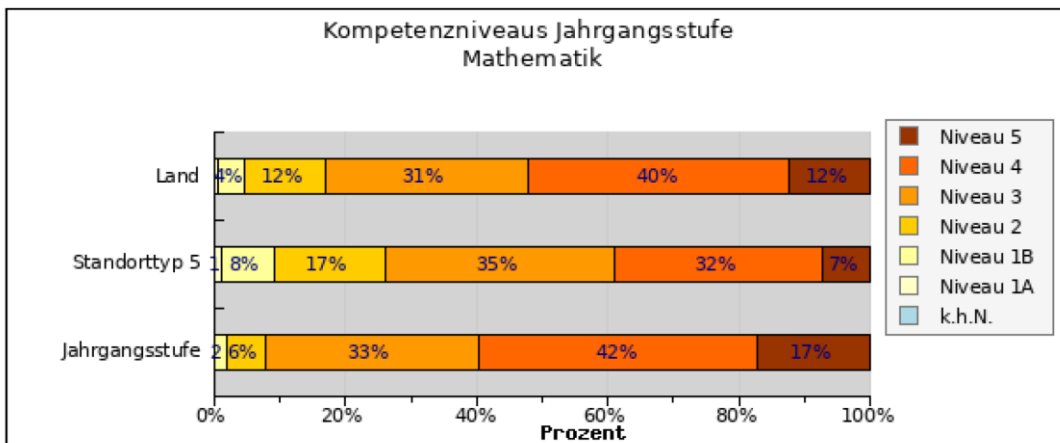


Im Bereich der Kompetenz Hörverstehen zeigt sich ein signifikant besseres Abschneiden der Schülerinnen und Schüler des Carl-Friedrich-Gauß-Gymnasiums im Vergleich mit den Durchschnittsergebnissen aller Gymnasien des Landes sowie mit den Resultaten der entsprechenden Gymnasien des Standorttyps 5.

Fast alle Lernenden unserer Schule (96%) erreichten mindestens Niveaustufe 3 und sogar 59% der Schülerinnen und Schüler erreichten die beiden höchsten Niveaustufen 4 und 5 (Niveau 4: 32%; Niveau 5: 27%).

Mathematik

Mathematik - Klasse



Die Rückmeldung der Ergebnisse an die Schule zeigt, dass unsere Jahrgangsstufe 8 im Vergleich zum Standorttyp sowohl bei dem Anteil über Regelstandard MSA (4/5), als auch beim Anteil unter Regelstandard bessere Ergebnisse erzielt hat. Dies gilt sowohl für das Abschneiden in den inhaltsbezogenen Kompetenzen als auch für prozessbezogenen Kompetenzen. Im Vergleich zum Landesschnitt erzielten unsere Schüler*innen vergleichbare Ergebnisse (59% der Schüler*innen sind auf den beiden höchsten Niveaustufen 4/5 am Gauß und 52% auf Landesebene).